

## ΣΤΥΛ Η ΤΥΠΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κοτζαμπασάκη Στέλλα, Αποστολίδου-Ανδρεά Σταυρούλα, Βαρδάκη Ζαμπία

**Εισαγωγή:** Το παρατηρούμενο τα τελευταία χρόνια ενδιαφέρον για τους τύπους ή στυλ μάθησης, είναι αποτέλεσμα μιας συνεχώς αυξανόμενης έμφασης στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν καλύτερα οι φοιτητές, παρά στη διδασκαλία και τη διδακτική διαδικασία.

**Σκοπός** της εργασίας είναι να συζητήσει τους τύπους ή στυλ μάθησης και την επίδρασή τους στον τρόπο μάθησης των φοιτητών της Νοσηλευτικής.

- Στόχοι:**
1. Να δώσει τον ορισμό του τύπου ή στυλ μάθησης
  2. Να συζητήσει τους σημαντικότερους για τη νοσηλευτική εκπαίδευση τύπους ή στυλ μάθησης.
  3. Να παρουσιάσει τις επιδράσεις τους στη νοσηλευτική εκπαιδευτική διαδικασία.

**Αναδίφηση Βιβλιογραφίας:** Χρησιμοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων Medline, Science Direct και Cinahl, όπου αναζητήθηκαν άρθρα της τελευταίας δεκαετίας με λέξεις κλειδιά :Learning Styles, Learning Styles Nursing και Learning Styles of Student Nurses. Τελικά χρησιμοποιήθηκαν 35 άρθρα από τις παραπάνω βάσεις δεδομένων. Χρησιμοποιήθηκαν επίσης επιστημονικά βιβλία σχετικά με το θέμα της Νοσηλευτικής Εκπαίδευσης και των Τύπων ή Στυλ μάθησης.

Ως τύπος ή στυλ μάθησης ορίζεται ένα σύνολο γνωστικών, συναισθηματικών χαρακτηριστικών, και φυσιολογικών παραγόντων, που συνθέτουν σχετικά σταθερούς δείκτες του τρόπου με τον οποίο ένας φοιτητής αλληλεπιδρά με, και αποκρίνεται στο περιβάλλον μάθησης. Αναφέρεται ένας μεγάλος αριθμός από διαφορετικά μοντέλα τα οποία περιγράφουν διαφορετικούς τύπους ή στυλ μάθησης, όπως τους οπτικούς, ακουστικούς και κιναισθητικούς/απτικούς, τους αποκλίνοντες, αφομοιωτές, συγκλίνοντες και διευκολυντές, τους δραστήριους, ανακλαστικούς, θεωρητικούς και πραγματιστές. Άλλα μοντέλα αναφέρονται σε τύπους ανεξάρτητους σε αντίθεση με τους εξαρτημένους από το πεδίο, σε παρορμητικούς-αυθόρμητους τύπους σε αντίθεση με τους ανακλαστικούς ή σε στρατηγικές εστιασμένες στα επιμέρους, και τις ολιστικές στρατηγικές, όπως και αυτές που οδηγούν σε μάθηση σε βάθος ή σε επιφανειακή μάθηση.

**Συμπεράσματα:** Το ακαδημαϊκό προσωπικό οφείλει να αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα των φοιτητών της νοσηλευτικής ως προς τον τύπο ή στυλ μάθησης, και να εφαρμόζει στρατηγικές που διευκολύνουν τη μάθηση όλων των τύπων.